**Оценка урока с позиции осуществления контрольно-оценочной деятельности**

**ФИО учителя-предметника**

**ФИО учителя, заполняющего таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **0** | **1** | **2** |
| **Оценочная деятельность на уроке** |
| 1 | Служит активизации познавательной деятельности учащихся, мотивирует учащихся на учебную деятельность. |  |  |  |
| 2 | Соблюдение баланса между оценкой и отметкой, оценка предшествует отметке |  |  |  |
| 3 | Использование разнообразных форм оценки |  |  |  |
| 4 | Самооценка  |  |  |  |
| 5 | Взаимооценка |  |  |  |
| 6 | Саморегуляция собственной деятельности |  |  |  |
| 7 | Социальная функция оценки: |  |  |  |
| 8 | Стимулирующая функция оценки |  |  |  |
| **Контролирующая деятельность на уроке** |
| 9 | Цель урока сформулирована с учетом конечного результата |  |  |  |
| 10 | Вид(ы) контроля на уроке соответствуют теме, типу, цели урока (нужное подчеркнуть)текущий: поурочный и тематическийпромежуточныйитоговый |  |
| 11 | Определены сроки проведения контроля |  |  |  |
| 12 | Проведен инструктаж либо предложен алгоритм выполнения заданий |  |  |  |
| 13 | Определены уровни овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренные программой, которые будут проверяться |  |  |  |
| 14 | Реализован принцип разноуровневости контроля |  |  |  |
| 15 | Проведен анализ учебных достижений учащихся с целью дальнейшей коррекции учебной деятельности (выделены типичные ошибки, прокомментированы отметки, предъявлен «эталон», к которому должны стремиться учащиеся) подчеркните |  |  |  |
| 16 | Использованы разнообразные формы контроля (нужное подчеркнуть): устная, письменная, практическая |  |
| 17 | Использованы разнообразные методы контроля (нужное подчеркнуть): индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос, контрольные вопросы и задания, собеседование, тесты, диктанты, сочинения, изложения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, лабораторные опыты, экспериментальные исследования, рефераты. |